|  |
| --- |
| Naam leerling: Geboortedatum:  Schoolloopbaan: Gezinssamenstelling:  Bijzonderheden: |

**Punt 1-3** in te vullen door de Intern Begeleider en **punt 4** in te vullen door de leerkracht, bij de aanvraag van een intakegesprek. Wilt u ons dit formulier alstublieft tijdig retour sturen, zodat we ons kunnen voorbereiden op de intake?

**Intakefase**

|  |
| --- |
| *In verband met de voorbereiding van de intakefase: wie zijn betrokken bij de leerling?*  In de context van onderwijs (leraren en andere onderwijsprofessionals):  In de context van opvoeding (ouders/verzorgers, sociaal netwerk van kind/jeugdige of gezin, deskundigen uit jeugdhulp of (para)medische zorg): |

|  |
| --- |
| *1. Reden van aanmelding, vragen, wensen, verwachtingen en voorkeuren voor het traject?*  1a. Visie van de school:  1b. Visie van de ouders:  1c. Visie van de leerling: |

|  |
| --- |
| *2. Problematische en positieve aspecten met concrete en recente voorbeelden.*  *Neem de relevante belemmerende en bevorderende kenmerken alvast op in de rubrieken 8 (cluster leerling), 9 (cluster onderwijsleersituatie) en 10 (cluster opvoedingssituatie).*  *Wat gaat moeilijk?*  2a. Problemen en zorgen die de school ervaart:  2b. Problemen en zorgen die de ouders ervaren:  2c. Problemen en zorgen die de leerling ervaart:  *Wat gaat goed?*  2d. Positieve aspecten en kansen volgens de school:  2e. Positieve aspecten en kansen volgens de ouders:  2f. Positieve aspecten en kansen volgens de leerling: |

|  |
| --- |
| *3. Voorgeschiedenis (voorinformatie; wat weten we al, wat is er al geprobeerd?)*  3a. Relevante informatie uit het verleden (**graag LVS en OPP als bijlage meesturen!**):  3b. Ondernomen activiteiten (interventies) en de effecten daarvan:   * Wat werkte goed en hoe kwam dat? * Wat werkte niet goed en hoe kwam dat? |

*4. Kenmerken van de leerkracht-leerling relatie (in te vullen door de* ***leerkracht****)*

4a: Gelieve aan te kruisen hoe u de relatie tussen u en deze leerling zou beschrijven:  
o   Uiterst uitdagend  
o   Enigszins uitdagend  
o   Neutraal/gemiddeld  
o   Positief  
o   Zeer positief  
o   Anders (vul a.u.b. uw antwoord op de puntjes in) …………………………………………………………………………

4b: Gelieve aan te kruisen welke gevoelens u ervaart richting deze leerling   
(meerdere antwoorden mogelijk)

o   Plezier o   Hopeloosheid  
o   Trots o   Boosheid  
o   Genegenheid o   Irritatie  
o   Vertrouwen o   Frustratie  
o   Betrokkenheid o   Afstandelijkheid  
o   Anders …………………………………………………………………………

4c: Wat zijn kwaliteiten en vaardigheden van u als leerkracht waar deze specifieke leerling baat bij lijkt te hebben of van lijkt te profiteren?  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Punt 5-8** in te vullen door de diagnost/onderzoeker, *tijdens* en na het intakegesprek

|  |
| --- |
| *5. Inzicht: waarom zijn de problemen er volgens betrokkenen? Welke verklaringen (attributies) hebben zij?*  5a. Verklaringen van de leerkracht:  5b. Verklaringen van de ouders:  5c. Verklaringen van de leerling zelf: |

|  |
| --- |
| *6. Uitzicht: welke doelen streven betrokkenen na? Welke oplossingen hebben zij zelf?*  6a. Doelen en oplossingen van de school:  6b. Doelen en oplossingen van de ouders:  6c. Doelen en oplossingen van de leerling zelf: |

|  |
| --- |
| *7. Inschatten van de veiligheid door de diagnost:*  7a. Inschatting veiligheid op school:  7b. Inschatting veiligheid thuis: |

|  |
| --- |
| *8. Afronding van de intakefase*  8a. Vraagstellingen:  8b. Kunnen de leerling, school en/of ouders alvast aan de slag?  8c. Werkafspraken:  8d. Evaluatie van het intakegesprek: |